



Pengaruh Kompetensi Dan Profesionalisme Dosen Akuntansi Terhadap Tingkat Pemahaman Mahasiswa Akuntansi

Ahmad Mulyadi*, Mohammad Abdul Rozak

Fakultas Bisnis Hukum dan Ilmu Sosial, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

The purpose of this study is to determine the influence of competence and professionalism of accounting lecturers to the level of understanding of accounting students. The object of this research is accounting student of 8th semester at Muhammadiyah University of Sidoarjo. Data collection in this study using questionnaires that are given to students of the faculty of economics and business at the University of Muhammadiyah Sidoarjo. Sampling using Slovin technique that sampling using insidental. Data analysis using linear regression and data processing with SPSS 23. The results of this study indicate the competence of lecturers influence the level of understanding of accounting. Professionalism of lecturers influences the level of understanding of accounting. Competence and professionalism of accounting lecturers influence the level of understanding of accounting students in the faculty of economics and business of Muhammadiyah University of Sidoarjo.

Keywords: Lecturers Competence, Lecturer Professionalism, Accounting Understanding level.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kompetensi dan profesionalisme dosen akuntansi terhadap tingkat pemahaman mahasiswa akuntansi. Objek penelitian ini adalah mahasiswa akuntansi semester 8 di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan kuesioner yang di berikan kepada mahasiswa fakultas ekonomi dan bisnis di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Pengambilan sampel menggunakan teknik Slovin yang pengambilan sampelnya menggunakan insidental. Analisa data menggunakan regresi linier dan pengolahan data dengan SPSS 23. Hasil penelitian ini menunjukkan kompetensi dosen berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Profesionalisme dosen berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Kompetensi dan profesionalisme dosen akuntansi berpengaruh terhadap tingkat pemahaman mahasiswa akuntansi di fakultas ekonomi dan bisnis Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.

Keywords: Kompetensi Dosen, Profesionalisme Dosen, Tingkat Pemahaman Akuntansi.

OPEN ACCESS

ISSN 2548-3501 (online)

Edited by:

Eny Maryanti

Reviewed by:

Riski Aprillia Nita

***Correspondence:**

Ahmad Mulyadi
emmoell@yahoo.co.id

Received: 03 Januari 2019

Accepted: 20 Januari 2019

Published: 31 Januari 2019

Citation:

AM and MAR (2019) Pengaruh Kompetensi Dan Profesionalisme Dosen Akuntansi Terhadap Tingkat Pemahaman Mahasiswa Akuntansi. *Journal of Accounting Science*. 3 :1. doi: 10.21070/jas.v3i1.2535

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi generasi bangsa, melalui pendidikan kita dapat menentukan ke arah mana negara ini akan dibawah untuk mengikuti perkembangan globalisasi yang semakin cepat. Kualitas pendidikan yang baik akan melahirkan generasi yang mampu bersaing diregional maupun dunia internasional. Pendidikan merupakan sarana bagi manusia untuk membuat perubahan ditengah hancurnya presepsi masyarakat terhadap kinerja pemerintah yang dinilai memburuk. Melalui pendidikan juga salah satu cara untuk mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Karena dengan rendahnya kualitas sumber daya manusia akan menimbulkan masalah mendasar yang dapat menghambat perkembangan dan pembangunan ekonomi bangsa.

Pendidikan yang berkualitas dapat terwujud dengan cara meningkatkan mutu pendidikan. Fungsi dan tujuan pendidikan menurut [Undang-Undang \(2003\)](#) No 20 pasal 3 menjelaskan bahwa pendidikan nasional berfungsi untuk meningkatkan kemampuan dan membentuk karakter dan peradaban bangsa yang bermartabat dalam tujuan mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan beriman, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokrasi serta bertanggung jawab, karena itu dalam dunia pendidikan dibutuhkan bargaining power melalui peningkatan kualitas yang dilakukan melalui dosen dan guru.

Menurut [Undang-Undang \(2005\)](#) No 14 mengenai dosen dan guru menjelaskan dosen adalah pendidik profesional dan ilmuwan yang memiliki tugas untuk mentraformasi, menyebarkan dan mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni dengan pendidikan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat.

Menurut [Undang-Undang \(2005\)](#) pasal 69 ayat 2 menyatakan kompetensi dosen meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional. Dosen yang berkompeten dibutuhkan dalam pendidikan saat ini, untuk itu Universitas bisa melakukan penyeleksian didalam menerima dosen baru dan menaikkan standart pendidikan dosen. Dosen yang berkompeten pada umumnya bisa dilihat dari sejauh mana dosen mampu menguasai materi dan dosen juga mampu menerapkan cara pembelajaran yang mudah diterima mahasiswa untuk materi yang disampaikan. Pendidik yang berkompeten yaitu pendidik yang mempunyai keterampilan dalam memberi penguatan, keterampilan untuk bertanya, keterampilan untuk mengadakan variasi, keterampilan untuk menjelaskan, dan keterampilan untuk membuka dan menutup perkuliahan dikelas [Budiadi and Sulistyawati \(2013\)](#) . Pendidikan dosen akan berpengaruh secara tidak langsung terhadap peningkatan prestasi mahasiswa.

Berdasarkan penjelasan diatas maka gambaran untuk kerangka konseptual peneltiaian ini dapat dilihat diGambar 1 :

[Figure 1 about here.]

METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian

Penelitian ini lebih menekankan pada paradigma kuantitatif. Menurut [Jogiyanto and Abdillah \(2015\)](#) ” paradigma kuantitatif yaitu pengujian teori penelitian melalui pengukuran variabel-variabel yang digunakan dalam penelitian dengan menggunakan prosedur statistika, yang biasanya menggunakan angka-angka”

Pengukuran Variabel

Dalam penelitian ini Variabel Indipenden yang digunakan yaitu:

Kompetensi Dosen Akuntansi (X1). Kompetensi dosen merupakan kemampuan dosen dalam menguasai materi dan dosen tersebut dapat menyampaikan materi kepada mahasiswa, dan dapat memberi penguat, keterampilan memberi pertanyaan, keterampilan mengadakan beberapa variasi, keterampilan menyampaikan materi dan keterampilan membuka dan menutup perkuliahan dikelas. Untuk Indikator Kompetensi Dosen bisa dilihat pada Tabel 1

Profesionalisme Dosen Akuntansi (X2). Profesionalisme merupakan suatu keahlian, memiliki kualifikasi tertentu, berpengalaman menurut bidang keahliannya, atau mendapatkan imbalan karena keahlian yang dimiliki. Profesionalisme merupakan sebutan yang menuju kepada sikap mental dalam bentuk komitmen dari para anggota suatu profesi tertentu untuk selalu mewujudkan dan meningkatkan kualitas profesionalnya. Untuk Indikator profesionalisme dosen akuntansi bisa dilihat pada Tabel 2

[Table 1 about here.]

[Table 2 about here.]

Dalam penelitian ini Variabel Indipenden yang digunakan yaitu Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa (Variabel Y)

Tingkat pemahaman akuntansi dapat dinyatakan dengan seberapa mengerti seorang mahasiswa terhadap mata kuliah yang sudah diterima pada perkuliahan yang dalam konteks ini lebih menuju kepada mata kuliah-mata kuliah yang berhubungan dengan akuntansi. Indikator tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa bisa dilihat pada Tabel 3

[Table 3 about here.]

Populasi dan Sampel

”Populasi merupakan wilayah generalitas yang terdiri dari obyek atau subyek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang ditentukan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan”.([Sugiyono \(2015\)](#)). Populasi dalam

penelitian ini sejumlah 195 mahasiswa, meliputi mahasiswa S1 jurusan akuntansi semester 8 di Fakultas Ekonomi dan Bisnis di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo (UMSIDA). Untuk menentukan suatu sampel yang akan dipergunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan rumus solvin karena dalam penarikan sampel, jumlahnya harus representatif agar hasil penelitian dapat digeneralisasikan dan perhitungannya pun tidak memerlukan tabel jumlah sampel, namun dapat dilakukan dengan rumus dan perhitungan yang sederhana. Rumus Slovin untuk menentukan sampel adalah:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan :

n = Ukuran sampel/jumlah responden

N = Ukuran populasi

E = Persentase kelonggaran ketelitian kesalahan pengambilan sampel yang bisa ditolerir, e = 0,5 (catatan: umumnya digunakan 1% atau 0,01, 5% atau 0,05 dan 10% atau 0,1). Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah 195 mahasiswa, persentase kelonggaran yang digunakan adalah 5%. Maka untuk mengetahui sampel penelitian, berikut perhitungannya:

$$n = \frac{195}{195 + (0,05)^2} = 131,09$$

Jenis dan Sumber Data

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis data primer dan sumber data primer. Secara umum, metode pengumpulan data penelitian dapat dibedakan menjadi metode kuisioner, observasi, wawancara, diskusi kelompok terarah, eksperimentasi lab dan lapangan.

Kuisioner dalam penelitian ini bersifat tertutup sehingga audien cukup memilih jawaban yang tersedia. Pertanyaan dalam kuisioner tersebut dibuat dengan menggunakan skala Likert 1 – 4 untuk memperoleh data yang bersifat interval dan diberi skor nilai. Skala likert merupakan skala yang digunakan didalam mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang variabel penelitian. Berikut kategori pengukurannya pada Tabel 4 :

[Table 4 about here.]

Sumber: Penulis

Skala likert yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

- 1) SS (Sangat Setuju) = diberi skor 4
- 2) S (Setuju) = diberi skor 3
- 3) TS (Tidak Setuju) = diberi skor 2
- 4) STS (Sangat Tidak Setuju) = diberi skor 1

Teknik Analisis Data

Adapun model regresi dalam penelitian ini adalah berupa persamaan yang dibuat dengan persamaan kuadrat terkecil (ordinary least square), Ghozali (2013) dengan model sebagai berikut:

$$Y = a + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + e$$

Keterangan:

Y = Tingkat Pemahaman Pemahaman Akuntansi

a = Konstanta

$\beta_1 - \beta_2$ = Koefisien Regresi

X1 = Kompetensi Dosen Akuntansi

X2 = Profesionalisme Dosen Akuntansi

E = Error

HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisis Deskriptif

Penelitian ini menggunakan kuisioner sebagai alat pengumpulan data kuisioner sebagian disebarikan kepada responden secara langsung. Responden adalah mahasiswa akuntansi semester 8 dikelas reguler dan kelas non reguler di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Pengumpulan data dilakukan pada tanggal 25 s/d 29 Juli 2017. Kuisioner yang di sebar adalah sebanyak 131 buah. Total kuisioner yang dikembalikan sebanyak 128 buah. Jumlah respons disajikan lebih lengkap pada Tabel 5 berikut:

[Table 5 about here.]

Uji Reliabilitas

[Table 6 about here.]

Hasil uji Cronbach's Alpha pada Tabel 6 sebesar 0,829 untuk 3 item cronbach's alpha untuk semua variabel lebih besar dari 0.50 sehingga seluruh angket dinyatakan reliabel (andal).

Teknik Analisis

Hasil uji regresi linear berganda dengan variabel dependen tingkat pemahaman akuntansi dan dua variabel independen kompetensi dan profesionalisme dosen pada kelas reguler dan kelas non reguler pada Tabel 7 sebagai berikut :

[Table 7 about here.]

a. Predictors: (Constant), Profesionalisme Dosen, Kompetensi Dosen

b. Dependent Variable: Pemahaman Akuntansi

Dari tabel di atas kita bisa memperoleh informasi tentang besarnya pengaruh dari seluruh variabel independen terhadap variabel dependen. Pengaruh tersebut disimbolkan dengan R (Korelasi). Seperti yang terlihat dalam tabel summary. Nilai pada kolom R yaitu 0,812 artinya pengaruh variabel kompetensi dan profesionalisme terhadap tingkat pemahaman akuntansi kelas reguler ialah 81,2% (0,812x 100%). Tetapi nilai tersebut masih bisa belum akurat untuk itu spss memberikan R square sebagai perbandingan akurasi sebesar 65,9% (0,659x100%). Untuk lebih akuratnya kita juga berpatokan terhadap adjusted R square yaitu nilai R square tadi yang

sudah di sesuaikan dan lazimnya paling akurat. Terlihat bahwa nilai adjusted R square nya sebesar 65,4% (0.654x100%). Pada kolom selanjutnya kita bisa memperoleh informasi tentang tingkat keakuratan model regresi kolom standart error of the estimate disitu tertera angka 1.60474. Nilai ini semakin mendekati 0 (nol) semakin akurat.

Dalam tabel coefficients ini kita bisa mendapatkan informasi berpengaruh tidaknya variabel independen dengan variabel dependen secara parsial. Dalam tabel coefficients nilai sig kompetensi (X1) sebesar 0,006 sedangkan Profesionalisme (X2) sebesar 0,000 artinya variabel Kompetensi tidak berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi karena nilai sig. Variabel pertama $\geq 0,05$, sedangkan variabel Profesionalisme berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi $\leq 0,05$. Berikut adalah persamaan regresi linear berganda.

$$Y = 2,708 + 0,116\text{Kompetensi} + 0,669\text{Profesionalisme} + e$$

Hasil Uji Signifikansi Parsial (Uji Statistik t) Uji t bertujuan untuk mengetahui pengaruh setiap variabel independen terhadap variabel dependen secara parsial (Ghozali (2013). Yaitu pengaruh Kompetensi terhadap tingkat pemahaman akuntansi dan Profesionalisme terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Hasil uji parsial pada Tabel 8

[Table 8 about here.]

Pengujian hipotesis dari pengaruh Kompetensi terhadap tingkat pemahaman akuntansi.

Pada table kelas reguler menunjukkan nilai koefisien sebesar 0,116 dan nilai signifikansi sebesar 0,006 > 0,005 menunjukkan bahwa H₀ ditolak Ha diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa secara parsial Kompetensi berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi.

Pengujian hipotesis dari pengaruh Profesionalisme terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Pada kelas reguler menunjukkan nilai koefisien sebesar 0,669 dan nilai signifikan sebesar 0,000 < 0,005 menunjukkan bahwa Berdasarkan hasil tersebut, maka H₀ ditolak dan Ha diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa profesionalisme secara parsial berpengaruh positif terhadap tingkat pemahaman akuntansi.

[Table 9 about here.]

Berdasarkan Tabel 9 dapat diketahui bahwa nilai F hitung sebesar dengan taraf 120.956 signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05. Hasil tersebut menunjukkan bahwa H₀ ditolak dan Ha diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel independen yaitu Kompetensi dan Profesionalisme secara simultan berpengaruh terhadap variabel dependen yaitu tingkat pemahaman akuntansi.

Pembahasan

Berdasarkan hasil pengujian yang dilakukan dalam penelitian ini, maka dapat dijelaskan mengenai hubungan masing-masing variabel independen yaitu kompetensi dan profesionalisme terhadap variabel dependen yaitu tingkat pemahaman

akuntansi sebagai berikut:

Pengaruh kompetensi terhadap tingkat pemahaman akuntansi di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Berdasarkan hasil uji hipotesis diatas menunjukkan bahwa variabel kompetensi berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran akuntansi pada mahasiswa akuntansi di fakultas ekonomi dan bisnis Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Hal ini dapat menjelaskan bahwa naik atau turunnya variabel kompetensi dapat mempengaruhi naik atau turunnya variabel tingkat pemahaman akuntansi.

Pengaruh Profesionalisme terhadap tingkat pemahaman akuntansi di fakultas ekonomi dan bisnis Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Berdasarkan hasil uji hipotesis diatas menunjukkan bahwa variabel profesionalisme secara parsial berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi pada mahasiswa di fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Hal ini menjelaskan bahwa profesionalisme dapat mempengaruhi tingkat pemahaman akuntansi.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Surya (2016) dimana pada penelitiannya variabel profesionalisme berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi.

Pengaruh Kompetensi dan Profesionalisme terhadap tingkat pemahaman akuntansi di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Hasil uji F menunjukkan bahwa variabel independen yaitu Kompetensi dan Profesionalisme secara simultan berpengaruh terhadap variabel dependen yaitu tingkat pemahaman akuntansi. Variabel independen kompetensi dan profesionalisme dosen merupakan temuan baru yang mungkin kedepannya variabel ini bisa digunakan dalam penelitian selanjutnya mengenai akuntansi keprilakuan khususnya.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat diambil kesimpulan bahwa: Kompetensi dosen berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi pada mahasiswa akuntansi di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Hal ini menunjukkan jika pada tingkat pemahaman mahasiswa di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Sidoarjo di pengaruhi kompetensi dosen dalam penyampaian materi perkuliahan sehingga perlu adanya peningkatan kompetensi pada Dosen akuntansi di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Profesionalisme dosen berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi pada mahasiswa di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Hal ini menunjukkan jika profesionalisme dosen dalam menyampaikan materi sangat mempengaruhi tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa di kelas sehingga perlu adanya peningkatan profesionalisme di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Kompetensi dan profesionalisme dosen berpengaruh terhadap

tingkat pemahaman akuntansi pada mahasiswa di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Hal ini menunjukkan jika kompetensi dan profesionalisme dosen didalam menyampaikan materi mempengaruhi tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.

REFERENCES

- Budiadi, D. and Sulistyawati, J. (2013). *Pengaruh Kompetensi Dosen, Self Efficacy, Locus of Control, Fasilitas Pembelajaran Terhadap Tingkat Pemahaman Mahasiswa Akuntansi* 03.
- Ghozali, I. (2013). Analisis Multivariate Dengan Program SPSS 21. Edisi 7. Penerbit Universitas Diponegoro. Semarang. Edisi 7 (Semarang: Penerbit Universitas Diponegoro.).
- Jogiyanto and Abdillah (2015). Alternatif Structural Equation Modeling (SEM) dalam Penelitian Bisnis. In *Partial Least Square(PLS), Alternatif Structural Equation Modeling (SEM) dalam Penelitian Bisnis.*, ed. and others (Yogyakarta: Penerbit Andi.).
- Sugiyono (2015). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D. In *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta).
- Surya, R. L. (2016). R. L. Surya. 2016. Pengaruh Profesionalisme Akuntan Pendidik

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada rekan-rekan di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo yang selalu memberikan dukungan sehingga kami dapat menyelesaikan artikel ini.

Dan Metode Pembelajaran Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi. Undang-Undang (2003). Undang-Undang No 20. Undang-Undang (2005). Undang-Undang No 14 .

Conflict of Interest Statement: The authors declare that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

Copyright © 2019 and . This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY). The use, distribution or reproduction in other forums is permitted, provided the original author(s) and the copyright owner(s) are credited and that the original publication in this journal is cited, in accordance with accepted academic practice. No use, distribution or reproduction is permitted which does not comply with these terms.

LIST OF TABLES

1	Indikator Kompetensi Dosen	7
2	Indikator Professional Dosen	8
3	Indikator Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa	9
4	Tabel Tanggapan Responden	10
5	Hasil Pengumpulan Data	11
6	Hasil Uji Reliabilitas	12
7	Model Summary	13
8	Hasil Pengujian Uji Parsial	14
9	Annova	15

TABLE 1 | Indikator Kompetensi Dosen

Variabel	Indikator	Ukuran	Skala Pengukuran
Kompetensi Dosen Akuntansi (X1)	Kompetensi Pedagogik	a. Memahami ciri-ciri peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, kultural, emosional, dan intelektual. b. Menata materi pelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik. c. Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan. d. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses belajar mengajar. e. Motivasi mahasiswa dalam pencapaian prestasi.	Interval
	Kompetensi Profesional	a. Memahami materi struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang dapat mendukung mata pelajaran. b. Mengolah materi pelajaran secara kreatif. c. Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber.	Interval
	Kompetensi Kepribadian	a. Bersikap sesuai dengan norma, agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia. b. Menunjukkan diri sebagai pribadi yang dewasa, arif, dan berwibawah. c. Menampilkan etos kerja dan tanggung jawab yang tinggi.	Interval
	Kompetensi Sosial	a. Bersikap objektif terhadap peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran. b. Berdaptasi dengan lingkungan tempat kerja dalam rangka untuk meningkatkan efektivitas sebagai seorang pendidik, termasuk memahami bahasa daerah setempat. c. Berkomunikasi dengan teman sejawat, profesi ilmiah dan komunitas ilmiah lainnya melalui berbagai macam media dalam rangka untuk meningkatkan kualitas pendidikan.	Interval

TABLE 2 | Indikator Professional Dosen

Variabel	Indikator	Ukuran	Skala Pengukuran
Profesional Dosen Akun- tansi (X2)	Knowledge	a. General Knowledge	Interval
		b. Accounting Education Knowledge	
	Skill	a. Problem Solving Skill	Interval
b. Speaking Skill			
c. Writing and Research Skill			
Ethic	a. Ethic	Interval	

TABLE 3 | Indikator Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa

Variabel	Indikator	Ukuran	Skala Pengukuran
Tingkat Pemahaman Mahasiswa Akuntansi (Y)	Nilai Mata Kuliah Akuntansi	a. Nilai mata kuliah pengantar akuntansi b. Nilai mata kuliah akuntansi keuangan menengah c. Nilai mata kuliah Auditing d. Nilai Mata kuliah analisis laporan keuangan.	Interval

TABLE 4 | Tabel Tanggapan Responden

SKALA			
1	2	3	4
Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju

TABLE 5 | Hasil Pengumpulan Data

Kelompok Responden	Kuesioner Dikirim	Kuesioner Kembali	Kuesioner Tidak Kembali	Kuesioner Tidak Dapat Diolah	Kuesioner Dapat Diolah
Mahasiswa UMSIDA	FEB 131	128	2	1	128
Total	131	128	2	1	128
Persentase					97,7%

TABLE 6 | Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.829	3

TABLE 7 | Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.812a	.659	.654	1.60474

TABLE 8 | Hasil Pengujian Uji Parsial

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.		
	B	Std. Error					
	(Constant)	2.708	1.409			1.923	.057
1	Kompetensi Dosen	.116	.041	.222		2.821	.006
	Profesionalisme Dosen	.669	.083	.632		8.013	.000

TABLE 9 | Annova

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Regression	622.969	2	311.485	120.956	.000b
1	Residual	321.898	125	2.575		
	Total	944.867	127			

a. Dependent Variable: Pemahaman Akuntansi
b. Predictors: (Constant), Profesionalisme Dosen, Kompetensi Dosen

LIST OF FIGURES

1 Kerangka Konseptual 17

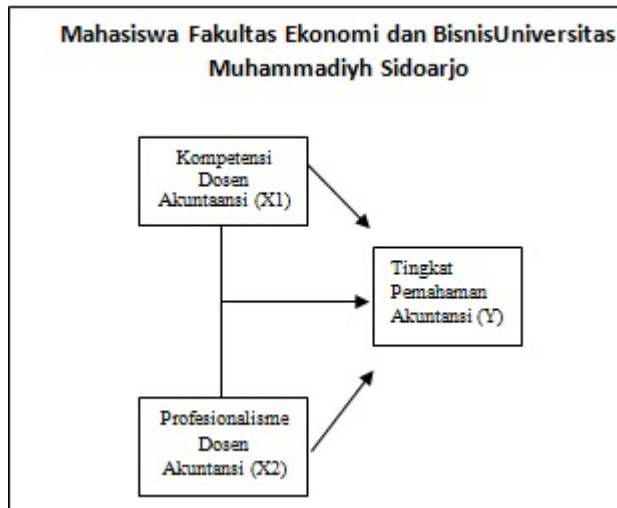


FIGURE 1 | Kerangka Konseptual